

Educação ambiental para a gestão de recursos hídricos em escolas rurais de Planaltina, Distrito Federal

Thais Rodrigues Coser¹; Lucilia Maria Parron²; José Orlando Madalena²

¹CNPq, thaiscoser@cpac.embrapa.br; ²Embrapa Cerrados, Cx. Postal 08223, CEP 73310-970, Planaltina, DF, (61) 3388-9898, lucilia@cpac.embrapa.br, tucano@cpac.embrapa.br.

A sensibilização da população, no que se refere à importância da água para a qualidade de vida e como insumo produtivo, impõe a necessidade de disseminação de dados, conhecimentos e boas práticas para a sociedade em geral e para segmentos específicos, sobre como melhor aproveitar e conservar esse recurso, em termos quantitativos e qualitativos e gerenciar os seus diversos usos, visando a sustentabilidade ambiental e econômica. A lei 9.433/97 que preconiza a Gestão de Recursos Hídricos, de forma participativa, não pode ser levada adiante sem estar associada a um trabalho de Educação Ambiental. Dentro desse contexto, no período entre julho e outubro de 2006, foram realizados cursos de educação ambiental junto a alunos e a professores dos Centros Rurais de Ensino Fundamental de Várzeas, Rio Preto, São José, PAD-DF, Taquara e Pipiripau, localizados na Bacia Hidrográfica do Rio Preto. As atividades são parte do projeto "Monitoramento da disponibilidade e qualidade de água em sub-bacias na Bacia Hidrográfica do Rio Preto, médio Rio São Francisco" (CNPq-Embrapa Cerrados). Os cursos envolveram um total de 840

alunos de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e tiveram como objetivo realizar ações de educação ambiental, adequadas à gestão, conservação e manejo dos recursos hídricos. Tiveram embasamento multidisciplinar e interdisciplinar, foram apresentados em módulos teóricos e práticos e abordaram os seguintes temas: diagnóstico ambiental, conservação do solo e da água, gestão de recursos hídricos, contaminação e conservação da água, recuperação de nascentes, produção de mudas nativas para recuperação de nascentes e matas de galeria e adubação verde. Os palestrantes são pesquisadores e técnicos da Embrapa Cerrados. Foi utilizada uma linguagem apropriada aos diferentes graus de escolaridade, com material ilustrativo e que foi modificado e aprimorado de acordo com os participantes. A associação do diagnóstico ambiental da realidade das comunidades às tecnologias disponíveis de gestão, conservação e manejo dos recursos hídricos permitiu aos alunos e professores, maior percepção das questões ambientais, encorajando a comunidade a solucionar os seus problemas concretos.



Trabalho executado com suporte financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e Embrapa Cerrados.