

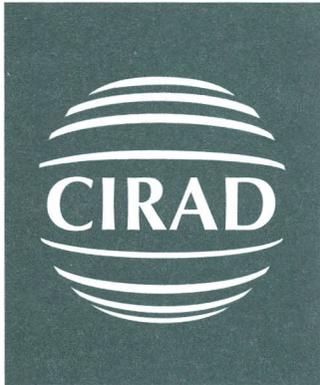
00938

1996

FL-00938

Fol
00938

Département des systèmes agroalimentaires et ruraux CIRAD-SAR



EDUCATION ET DEVELOPPEMENT

ECOLE DE MASSAROCA

*Rapport de mission au Brésil Nordeste
du 25 février au 06 mars 1996*

Jean-Philippe TONNEAU
CIRAD-SAR n° 41/96

Education et développement
1996 FL-00938



40842-1

EDUCATION ET DEVELOPPEMENT

ECOLE DE MASSAROCA

*Rapport de mission au Brésil Nordeste
du 25 février au 06 mars 1996*

Jean-Philippe TONNEAU
CIRAD-SAR n° 41/96

RESUMÉ

J.Ph. TONNEAU s'est rendu au Nordeste Brésil du 25 février 96 au 07 mars 96.

La mission avait pour objectif la programmation des activités de l'école rurale, dans le cadre de la coopération décentralisée menée entre l'Association Serra/Seranne et le Comité des Agriculteurs de Massaroca.

Le rapport présente le contexte de la mission, les choix pédagogiques qui ont présidé à la programmation des activités scolaires et extra-scolaires, le contenu du séminaire.

MOTS CLES

Education pour le développement, Formation, Nordeste Brésil, Coopération décentralisée.

1. INTRODUCTION

J.Ph. TONNEAU s'est rendu au Nordeste Brésil à Petrolina du 25 février au 07 mars 1996.

La mission avait comme objectif d'appuyer la programmation des activités de l'école rurale dans le cadre de la coopération décentralisée menée entre l'Association Serra Seranne (Hautes Garrigues de l'Hérault) et le Comité des Agriculteurs de Massaroca.

Un projet de formation a été lancé en octobre 1994. Ce projet veut être un outil de formation pour l'ensemble de la population. Outre la formation professionnelle pour adultes, la création d'un centre éducatif et d'un collège a permis la décentralisation du 2ème cycle au niveau des communautés.

Le travail réalisé durant la mission a consisté en l'animation d'un séminaire de 50 heures consacrées à la planification des activités de l'école rurale.

Durant ce séminaire, 3 thèmes principaux ont été abordés :

- la programmation des activités scolaires,
- les activités extra-scolaires,
- l'organisation du travail, les relations de l'équipe pédagogique avec la communauté, les élèves, la direction du projet, les services de l'éducation de la Municipalité de Juazeiro.

2. LES CHOIX PEDAGOGIQUES

Les choix pédagogiques ont d'abord été liés à la conception de l'école (un projet d'éducation pour le développement) devant fournir **aux jeunes des communautés** les méthodes, les connaissances, les savoir-faire et les comportements nécessaires à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de **vie** dans le **milieu rural**.

La maîtrise d'une méthode (scientifique et pédagogique) d'élaboration de projet est le premier besoin. Cette méthode se caractérise par les étapes suivantes : observation de la réalité, systématisation, transmission de connaissances, action de transformation du milieu.

Chaque enseignement se doit de respecter autant que possible ces étapes, le contenu officiel de 5ème et 6ème années de scolarité devant s'y intégrer (transmission de connaissances).

La perception du milieu rural, complexe et fortement intégré à l'économie de marché, est un second besoin. L'objectif est que l'élève comprenne les mécanismes du développement afin de pouvoir mieux insérer son **projet** (celui de sa famille ou de sa communauté) dans l'environnement physique, économique et social du Sertao, du Nordeste et du Brésil.

4 thèmes ont été retenus pour l'ensemble des 2 années. Ces thèmes sont :

- l'homme rural et ses besoins,
- le processus productif (travail, technologie...),
- l'espace,
- l'organisation sociale.

Ces 4 thèmes résument le concept de développement où des hommes **s'organisent** (définissent des règles) pour transformer des **ressources naturelles d'un espace donné** en mobilisant travail, technologie et moyens financiers, en un **processus productif** pour répondre à des **besoins**. Enfin, la pratique d'une vie sociale active organisée doit être recherchée. C'est dans le cadre d'une responsabilisation des élèves que ces derniers pourront comprendre la nécessité des règles, la notion de contrat.

3. LA PROGRAMMATION DES ACTIVITES SCOLAIRES

Ces 4 thèmes sont menés parallèlement durant l'ensemble des 2 années (1 journée est consacrée à chacun des thèmes). L'interdisciplinarité est abordée par l'étude successive des échelles : d'abord la famille, l'exploitation familiale puis la communauté et son terroir, puis le district et la municipalité, ensuite le Nordeste et l'organisation administrative, enfin les grandes régions brésiliennes et le Brésil dans le monde.

Les contenus de géographie, histoire, sciences et techniques ont été intégrés à cet itinéraire. Pour l'enseignement des mathématiques, du portugais, de l'éducation physique et de l'éducation artistique, l'intégration a consisté en un choix **d'activités** directement liées aux thèmes. La programmation a respecté le nombre d'heures de cours prévues par les autorités.

Ainsi, les exercices de rédaction sont toujours liés aux études de réalité, le choix des textes étudiés est fait en fonction du thème. L'enseignement des mathématiques s'appuie beaucoup sur les activités extra-scolaires. Le terrain de sport est ainsi l'occasion pour étudier les figures géométriques, la proportionnalité, le système métrique... etc.

L'éducation artistique vise à produire le matériel didactique nécessaire aux enquêtes ou à construire les maquettes des constructions (bibliothèque et terrain de sport prévus...). L'éducation physique insiste beaucoup sur la notion de règles de comportement.

4. LA PROGRAMMATION DES ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES

Le problème des jeunes est central dans les communautés de Massaroca. Problème économique d'insertion rendue difficile à la fois par les phénomènes de compétitivité accrue et par la sécheresse persistante depuis 1990. Problème culturel, où la proximité de la ville fait sentir ses effets par une petite délinquance, encore faible, au niveau du siège du district mais néanmoins en forte progression (drogues douces, vols...).

L'objectif des activités extra-scolaires est d'abord de créer une animation culturelle permettant aux jeunes d'exercer des responsabilités. Ces activités ne doivent pas être ouvertes aux seuls élèves de l'école. Cela peut d'ailleurs être l'occasion pour de jeunes adultes de développer des actions d'animation sociale. En effet, le fait que les professeurs ne résident pas à Massaroca rend difficile la gestion des activités extra-scolaires. Par ailleurs, chacune de ces activités devrait être l'occasion de créer des événements et des activités économiques.

L'école doit surtout appuyer l'émergence de jeunes responsables. Trois grands champs d'activités apparaissent devoir être couverts :

- ***Télévision/vidéo et cinéma*** : la télévision et la vidéo peuvent permettre :
 - . des formations complémentaires en langue, en technique (cf. le matériel sur l'irrigation produit par la fondation Roberto Marinho),
 - . des activités culturelles de type cinéma, permettant aux jeunes de créer une activité économique et de mobiliser des fonds.
- ***Fête et musique*** : le besoin en fêtes est important. Des métiers peuvent y être associés à la fois en terme d'organisation et de musique (création d'un orchestre).
- ***Sports*** : la formation est le premier défi. L'organisation d'événements (style tournois) devra aussi être recherchée.

5. CONTENU DU SEMINAIRE

Les professeurs et les coordonnateurs de l'Ecole Rurale ont participé au séminaire. Les activités menées ont été les suivantes :

- programmation des activités scolaires sur l'ensemble des deux années : 18 heures (cf. annexe 1).
- programmation détaillée (avec élaboration du contenu exact des activités, rédaction de fiches précisant, outre le contenu, les objectifs, les moyens, les personnes ressources...) des trois premières semaines de la 5ème et 6ème classe : 10 heures.

- réflexion sur l'enseignement des mathématiques autour de deux questions : comment justifier l'intérêt du sujet traité par les élèves ? comment intégrer le sujet avec les activités menées ? (total 4 heures).
- réflexion sur l'enseignement du portugais, de l'éducation physique et l'éducation artistique. Comment intégrer les sujets officiels avec les activités menées ? (total 2 heures).
- réflexion sur les activités extra-scolaires (total 2 heures). Ce sujet a surtout été traité hors séminaire avec la coordination du projet et les représentants des communautés de Massaroca.
- réflexion sur l'organisation de l'école, sur les règles de vie entre professeurs, élèves et communautés (4 heures).

L'objectif a surtout été de présenter une démarche de programmation pragmatique prévoyant chaque semaine : une évaluation des activités de la semaine antérieure, une présentation définitive des activités de la semaine à venir, un point sur l'état d'avancement de la programmation de la semaine suivante (+ 2), une discussion approfondie sur les activités à réaliser dans la semaine (+ 3). Les activités de chaque semaine sont ainsi discutées 4 fois par l'ensemble du groupe.

Au cours du séminaire, chaque fois que cela fut nécessaire, des points "d'ordre" ont été faits pour expliciter, à partir des comportements des uns et des autres dans le processus de programmation et en fonction des problèmes qui se posaient, les fonctions, les comportements et les règles devant régir les relations professeurs, élèves et communautés.

6. PRINCIPALES RECOMMANDATIONS

La formation a permis aux professeurs :

- d'avoir une vision générale des activités à mener durant les deux années du cycle,
- d'expérimenter de nouvelles méthodes de programmation.

Mais le niveau des professeurs rend nécessaire un appui important dans la conception du matériel pédagogique. L'intervention d'enseignants de l'université, peu motivés, apparaît difficile. C'est au sein de l'ADAC que cet appui doit être prioritairement mobilisé.

ANNEXES

PROGRAMMATION 5ème et 6ème CLASSES

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1986							
Turma	5.ª Série						
Unidade	Primeira						
Tema 1	ESPAÇO						
Aula No.	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	Apresentação	Espaço de Massaroca:	Análise do mapa dos alunos	Port: A Comunidade	Port: Expressão oral	Port: Inquérito (saúde)	Restituição à Comunidade (mapa)
2	Mensagem	planta de Legoinha;	Como fazer um mapa	Como fazer mapas	Preparação da restituição com a Comunidade	Preparação da restituição	
3	Teatro	Atividades da comunidade	E. A: Representação.				
4	Lanche						
5				E.A.: Representação	E.A.: Representação	E.A.: representação	
6							
Tema 2	PROCESSO PRODUTIVO						
1	Dinâmicas de grupo	Port: Redação sobre as atividades; gramática; lógica da frase	Português	Port: O inquérito, a biblioteca	Port: Inquérito, biblioteca	Port: Inquérito (saúde)	
2	Apresentação do espaço	Agricultura e pecuária: conceito	Solo: ler um mapa do solo	Solo	Solo	Solo	
3	Roda de São Gonçalo		E. A.: Representação	Mat: a escala	Mat: tratam. estatístico	Mat: Conjuntos	
4	Lanche	Construção do ábaco		E.F.: a quadra	E.A.: A quadra	E.F.: A quadra	
5							
6							
Tema 3	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
1	Avaliação	Família: organ. social, unidade produtiva, sistema produtivo, unidade consumidora	Comunidade: história da comunidade, entrevista	Conceito de Comunidade, as Comunidades antigas	A história: A organização colonial	Organização social	Avaliação
2	Educação, projeto e mundo rural	Mat: história da mat., revisão e confecção do ábaco	Mat: área	Mat: área	Mat: Conjuntos	Mat: Conjuntos	
3							
4		Saúde (Inquérito): preparação do questionário	1.º tratamento dos Inquéritos feitos	E.A.: O gráfico, a representação dos resultados	Preparação da restituição dos resultados do inquérito	Restituição ao Comitê; Discussão de um programa de trabalho sobre saúde	
5							
6		Redação: Direitos e deveres dos alunos					
Tema 4	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	Teatro (refazer)	Necessidades	Saúde (Inquérito):	1.º tratamento dos	E.A.: O gráfico, a representação dos resultados	Restituição ao Comitê;	
2	Debata sobre a Escola	.do homem	preparação do questionário	Inquéritos feitos	Preparação da restituição dos resultados do inquérito	Discussão de um programa de trabalho sobre saúde	
3		Port: Biblioteca, gramática e ortografia					
4		Mat: escala					
5			Redação: Direitos e deveres dos alunos				
6							

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1996							
Turma	5.ª Série						
Unidade	Segunda						
Tema 1	ESPAÇO						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	Port	Port	Port	Port	Port	Port	Avaliação
2	Os recursos naturais como elemento da atividade humana	Elementos do clima	Elementos do clima	Elementos do clima	Elementos do clima	Os climas do NE: Mata, Agreste, Sertão	
3							
4							
5							
6							
6	E.A.: Recursos naturais	E.A.: Trabalho Prático	E.A.: Trabalho Prático	E.A.: Trabalho Prático	E.A.: Trabalho Prático	E.A.: Trabalho Prático	
Tema 2	PROCESSO PRODUTIVO						
1	O solo	Visita ao lote	Mat	Mat	Mat	Mat	Avaliação
2	Preparação visita do lote		solo e trabalho	Solo, planta e água	Água	Água: o ciclo da água	
3							
4							
5	Mat		Mat	Mat	Mat		
6	E.F.: A quadra		E.F.: quadra	E.F.: quadra	E.F.: quadra	E.F.: quadra	
Tema 3	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
1	Organização social	Organização colonial	Organização colonial	Latifúndio e minifúndio	A desigualdade como produto da história	Conceito de sistema	Avaliação
2							
3							
4		Mat	Mat	Mat	Mat		
5		Mat	Mat	Mat	Mat		
6	E.F.: capoeira, dança	E.F.: capoeira, dança	E.F.: capoeira, dança	E.F.: capoeira, dança	E.F.: capoeira, dança		
Tema 4	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	E.A.: representação teatral	E.A.: ?? teatral	E.A.: Expressão teatral, música	E.A.: Jornal	E.A.: Jornal	E.A.: Jornal	Avaliação
2	O corpo humano como sistema	O aparelho respiratório	Doenças respiratórias	Aparelho circulatório	Aparelho circulatório	Doenças	
3							
4							
5							
6	Port e biblioteca	Port e biblioteca	Port e biblioteca	Port e biblioteca	Port e biblioteca		

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1998							
Turma	5.ª Série						
Unidade	Terceira						
Tema 1	ESPAÇO						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	Port	Port	Port	Port	Port	Port	Avaliação
2							
3	Os movimentos da terra	Estações do ano	Fases da lua	A seca: fatores climáticos; fatores sociais.	Luta contra a seca	Projeto de irrigação: O salitão	
4							
5							
6	E.A.	E.A.:	E.A.:	E.A.	E.A.	E.A.	
Tema 2	PROCESSO PRODUTIVO						
1	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Avaliação
2	Calendário do trabalho agrícola	Calendário do trabalho agrícola	Sistema de produção	Sistema de produção	Diversidade de sistema de produção	Evolução e trajetória dos sistemas de produção	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
6	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	
Tema 3	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
1	Reflexões; Preparação da visita a Canudos	Visita a Canudos	Canudos: a história	Canudos: o porquê.	O papel da religião: Igreja oficial; Igreja dos pobres.	Sistema social do NE (filme)	Avaliação
2							
3							
4	Mat	Mat	Mat	Mat			
5	Mat						
6	E.F.		E.F.	E.F.	E.F.		
Tema 4	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	E.A.: teatro	E.A.: teatro	E.A.: teatro	E.A.: Jornal	E.A.: Jornal	E.A.: Jornal	Avaliação
2	DST e AIDS	O aparelho digestivo	Alimentação	Desnutrição e fome	Higiene da vida e prevenção	Higiene da vida e prevenção	
3							
4							
5	Port	Port	Port	Port	Port	Port	
6							

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1996							
Turma	5.ª Série						
Unidade	Quarta						
Tema 1	ESPAÇO						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	Port	Port	Port	Visita a Juazeiro: administração, serviço, comércio, empresa, empresa agropecuária	Port	Port	Avaliação
2							
3	Eco sistema	Ecosistema	Distrito de Massaroca (preparação da visita)		Estrada, transporte, comunicação e serviços	Polo de Juazeiro: Centro regional e econômico	
4							
5							
6	E.A.	E.A.:	E.A.:		E.A.	E.A.	
Tema 2	PROCESSO PRODUTIVO						
1	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Avaliação
2	Trabalho, invenção e tecnologia	Inventário da tecnologia (preparação)	Classificação das tecnologias	Divisão do trabalho artesanal	A empresa: a sua em sistema	Evolução e trajetória dos sistemas de produção	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
6	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	
Tema 3	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
1	Cronologia da história do Brasil	Cronologia da história brasileira	Cronologia da história brasileira	História do progresso tecnológico	Subdesenvolvimento do NE a atraso tecnológico	Sistema social do NE (filme)	Avaliação
2							
3							
4	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
5							
6	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	
Tema 4	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.: Jornal	Avaliação
2	Sistema de Saúde	Sistema de saúde	Sistema de saúde (prevenção)	Preparação de secção no meio: campanha, farmácia	Preparação de ação no meio (continuação)	Higiene da vida e prevenção	
3							
4							
5	Port	Port	Port	Port	Port	Port	
6							

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1996								
Turma	6.ª Série							
Unidade	Primeira							
Tema 1	ORGANIZAÇÃO SOCIAL							
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
1		E.A.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação	
2		Brasil moderno:	Brasil moderno:	Brasil moderno:	Brasil moderno:	Cronologia do Desenvolvimento de Juazeiro, Massaroca e do Brasil		
3		políticas de	políticas de	políticas de	políticas de			
4		Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento	Desenvolvimento			
5		Port	Mat	Port	Mat	Port		
6								
Tema 2	A VIDA DO HOMEM RURAL							
1		Inquérito sobre as condições de vida da população em Massaroca	Inquérito: realização	Tratamento do Inquérito: cesta básica e outras	Tratamento do Inquérito: alimentação equilibrada	Tratamento do Inquérito: e energia	Avaliação	
2								
3								
4		Port		Port	Port	Port		
5								
6		E.A.		E.A.	E.A.	E.A.		
Tema 3	ESPAÇO							
1	Avaliação	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Avaliação	
2		Relação campo e cidade	Juazeiro: Centro econômico regional	Extrativismo (dados)	A agricultura brasileira	Fontes de energia		
3								
4								
5			E.F.	E.A.	E.A.	E.A.		E.A.
6			Mat	Port	Port	Port		Port
Tema 4	PROCESSO PRODUTIVO							
1	Avaliação	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação	
2		A planta: a mandioca	A planta: a mandioca	A planta: a mandioca	A planta: a mandioca	A fotossíntese		
3								
4								
5			Mat	Mat	Mat	Mat		Mat
6								

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1998

Turma	6.ª Série						
Unidade	Segunda						
Tema 1	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	E.F.	E.F.	Inquérito	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação
2	A organização político administrativa	Os três poderes: Legislativo, Executivo e Judiciário	A Constituição	O sistema eleitoral e a democracia	O quarto poder: a imprensa	Poder e justiça: o papel do Estado, ONG's. Discussão e organização	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
6							
Tema 2	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	Consumo familiar	Contabilidade familiar: elaboração	Inquérito	Tratamento: contabilidade	Tratamento: consumo e investimento	Gerir os recursos	Avaliação
2	Orçamento familiar						
3	Os Instrumentos						
4	Port	Port		Port	Port	Port	
5							
6	E.A.	E.A.		E.A.	E.A.	E.A.	
Tema 3	ESPAÇO						
1	Port	Port	Port	Port	Port	Port	Avaliação
2	A Bahia	O Nordeste	O Nordeste	O Centro-Sul	As outras regiões	O Brasil como nação: desigualdade e migração	
3							
4							
5	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.		
6	Port	Port	Port	Port	Port		
Tema 4	PROCESSO PRODUTIVO						
1	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação
2	O animal: a cabra	A cabra	A cabra	A cabra	A cabra	A cadeia alimentar	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat		
6							

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1996

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1996							
Turma	6.ª Série						
Unidade	Quarta						
Tema 1	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	O Desenvolvimento	O Desenvolvimento	Avaliação
2	As organizações internacionais	Os jogos olímpicos, a copa do mundo, as grandes manifestações do esporte	Os tratados comerciais	Os soldados brasileiros na UNAVEM (Angola)			
3							
4							
5							
6	Mat	Mat	Mat	Mat			
Tema 2	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	Desportos	As artes gráficas	A telenovela	Aspectos económicos da cultura	O Desenvolvimento	O Desenvolvimento	Avaliação
2							
3							
4	Port	Port		Port			
5							
6	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.			
Tema 3	ESPAÇO						
1	O Brasil no mundo	Os grandes blocos económicos	A guerra comercial	Os conflitos	O Desenvolvimento	O Desenvolvimento	Avaliação
2							
3							
4							
5	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.			
6	Port	Port	Port	Port			
Tema 4	PROCESSO PRODUTIVO						
1	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	O Desenvolvimento	O Desenvolvimento	Avaliação
2	A terra é uma só: o ambiente	O equilíbrio ecológico: a demografia	Os riscos ecológicos	A terra pode produzir o suficiente			
3							
4							
5							
6	Port	Port	Port	Port			

ERUM - ESCOLA RURAL DE MASSAROCA

PROGRAMAÇÃO ESCOLAR PARA O ANO DE 1986							
Turma	6.ª Série						
Unidade	Terceira						
Tema 1	ORGANIZAÇÃO SOCIAL						
Aula n.º	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação
2	População e Índice de vida	População e Índice de vida	Brasil do futuro: os desafios	As políticas sociais do Estado	As políticas sociais do Estado	A reforma agrária	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
6							
Tema 2	A VIDA DO HOMEM RURAL						
1	Tratamento do Inquérito: os bens	Tratamento do Inquérito: a casa	Tratamento do Inquérito: saúde, higiene	As manifestações culturais tradicionais	As manifestações culturais tradicionais	História do carnaval aos negócios: exportação da cultura	Avaliação
2	Port	Port	Port	Port	Port	Port	
3							
4							
5	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	
6							
Tema 3	ESPAÇO						
1	O Artesanato	A Indústria	O Habitat	O Comércio e a moeda	Os serviços: saúde, escolas	Os serviços culturais, a comunicação	Avaliação
2							
3							
4							
5	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	E.A.	
6	Port	Port	Port	Port	Port	Port	
Tema 4	PROCESSO PRODUTIVO						
1	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	E.F.	Avaliação
2	A Casa de farinha	A transformação da mandioca	As construções	O uso da pele de cabra	Tratamento artesanal e os atravessadores	Manufaturamento de cunhame	
3							
4							
5	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	
6	Port	Port	Port	Port	Port	Port	